

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

Тема	ЛИЧНЫЕ ФИНАНСЫ
Класс	2-4
Форма занятия	Классный час
Цель урока	Создание условий для развития у учащихся умений подсчитывать доходы и расходы
Планируемые результаты	1. Понимание того, что деньги зарабатываются трудом человека 2. Оценивать правильность финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач 3. Объяснять и сравнивать основные источники дохода
Оборудование	Проектор, экран, компьютер, интерактивная доска
Расстановка парт и стульев	
Расх. материал	
Дидактический материал	Презентация

ОПИСАНИЕ ХОДА ЗАНЯТИЙ ПО ЭТАПАМ

№ слайда, используемые средства	Деятельность учителя	Деятельность присутствующих	Образовательный эффект
---------------------------------------	----------------------	-----------------------------	------------------------

	1. Организационный момент (1-2мин.)			
1	Слайд 1,2	Приветствие. Проверка готовности к занятию. Настраивание на активную работу. <i>-Здравствуйте, садитесь!</i> Все расселись по местам? Никому не тесно? По секрету вам скажу: Будет интересно.	Организуют рабочее место. Здороваются с учителем. Выполняют действия учителя.	Позитивный настрой на работу.
	2. Актуализация знаний (3-5мин.)			
2	Слайд 3	Каждый день мы имеем дело с деньгами, постоянно от них зависим. С детства знаем, что деньги всегда нужны, и что чаще всего их не хватает. Проблемная ситуация Посмотрите на эти странные каменные круги с острова Яп, который находится в Тихом океане. (2 слайд) -Как вы думаете, что это? (совещаются) -Колечки для великанши? Нет! -Колёса от первобытного танка? Тоже нет. -А может, это компакт-диски древних инопланетян? Опять мимо! Ни за что не догадаетесь! ЭтоДЕНЬГИ. -Да, да, деньги бывают и такими огромными – скорее, это уже деньжищи. -А ещё деньгами бывают перья и гвозди, а ещё... Стоп! Не будем торопиться. Давайте обо всём по порядку.	Отвечают на вопросы.	

	3. Формулирование темы и целей урока (1-2мин.)			
3	Слайд 4	Какой будет тема занятия? (Деньги) Молодцы. Тема нашего классного часа: "Личные финансы". Сегодня мы с вами узнаем, что такое финансы, как правильной разумно тратить их.		
	4. Применение знаний и умений в новой ситуации.			
4		Ученые утверждают, что деньги – это величайшее изобретение человечества, без которого невозможен был бы прогресс. Но в то же время жажда денег толкает людей на преступления, развивает жадность, зависть, делает накопительство смыслом и целью жизни. Так что же такое деньги: источник прогресса или зло, от которого нужно избавляться? Сегодня мы попробуем разобраться в этом вопросе. Начнем с путешествия в историю денег. -Ребята, как вы думаете, какими были деньги раньше в нашей стране? У наших предков - славян первоначально роль денег выполнялишкурки куницы и белки. Славяне были прекрасными знатоками пушнины. Мехами собирали дань, их приносили в жертву богам и преподносили в качестве подарков иностранным государям. Меха были признаком богатства. Позже денежной единицей стала гривна - серебряный слиток определенного веса. Гривна имела хождение по Руси с 10 по 16 век. Гривну было удобно рубить на части,	Отвечают на вопросы.	

	отсюда и название - рубль. В итоге рубль вытеснил гривну. В годы правления князя Дмитрия Донского чеканили серебряную монету, которую называли «денга». Позже вместо денги в обращении появилась копейка. Название копейки связывают с изображением на серебряной монете Московского княжества Святого Георгия на коне и с копьём в руке. Копейка стала основной разменной монетой на Руси. Ее приравнивали к рублю в соответствии 100:1. Тяжёлыми были деньги на Руси и не всегда удобными. О них можно было в буквальном смысле сказать, что они не по карману. В 1-й половине 18 века выпускались медные рубли в виде 4-угольных пластин. Веса такая монета 1кг 640 г. Во 2-й половине 18 века монеты стали круглыми, но весили столько же. В те времена награды были также тяжелы, как и наказания. Однажды императрица Елизавета Петровна за понравившуюся ей оду М.В. Ломоносова пожаловала ученому премию в две тысячи рублей. Премию выплатили медными монетами, общий вес составил три с лишним тонны. На перевозку «премии» потребовалось несколько подвод. Бумажные деньги - ассигнации появились в		
--	---	--	--

	России в 1769 году при Екатерине II. Ее портрет украшал 100-рублевую купюру, отсюда и название «Катенька». По мнению многих современных экономистов, бумажные деньги безнадежно устарели. В наши дни во многих странах современный человек может практически ежедневно обходиться без наличных денег, их заменяют пластиковые кредитные карточки - электронные деньги. -Итак, мы очень коротко попытались проследить историю денег от их появления до сегодняшнего дня. Теперь вы можете себе представить, что деньги - это не такая уж и простая вещь, хотя и вполне обычная в нашей жизни. Работа в группах «Собери пословицу» Ребята, а какие вы знаете пословицы про деньги? Как вы их понимаете? 1 Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей. 2 Без нужды тот живет, кто деньги бережет. 3 Денежку наживай, а честь не продавай. 4 Здоров буду и денег добуду. 5 Наша денежка дома не сидит, в чужие люди летит. Беседа «Свои» и «чужие» деньги. -Как вы думаете, какие деньги можно назвать «своими», а какие «чужими»? (ответы)		
--	--	--	--

	- Ребята, у кого из вас сегодня есть деньги? Поднимите руки. -Для чего вам нужны деньги? На что вы их хотите потратить? (ответы) -Деньги на мелкие расходы называются карманными деньгами. - Откуда у вас карманные деньги? (ответы) - Откуда взялись деньги у ваших родителей? (ответы) -Деньги - это результат труда людей. - Как вы думаете, легко ли родителям зарабатывать деньги? (ответы) - Видели ли вы своих родителей усталыми после работы? У кого-то родители работают в другом городе, работают сутками, трудятся в ночную смену. Труд родителей надо ценить. Нужно помнить, что кроме работы у родителей есть дела и заботы по дому. - Согласитесь, деньги можно потратить по-разному. Всегда ли мы их тратим с пользой? У каждого есть выбор, на что потратить карманные деньги. Скажем можно купить только одно яблоко или несколько жвачек. - Какая покупка будет сделана с пользой? В чем польза? Почему вы так считаете? (ответы) -А теперь представьте, что в вашем распоряжении находится большая сумма денег. -Как вы распорядитесь этими деньгами? (ответы) -Я думаю, во-первых, нужно		
--	--	--	--

	посоветоваться с родителями. Ведь те люди, которые зарабатывают деньги, умеют ими правильно распорядиться. Во-вторых, нужно убедиться в необходимости той вещи, которую вы хотите приобрести. - Дети должны владеть культурой обращения с деньгами. Предлагаю вам оценить, насколько успешно это у них получается. Обсуждение по рядам предложенных ситуаций 1 «Деньги на мороженое» Мама дала девочке денег на мороженое. Девочка вприпрыжку побежала по дороге и не заметила, как деньги выпали у неё из кармана. Вот и киоск, где продают мороженое. Отпустила девочка руку в карман, а денег там уже нет. Девочка пошла по дороге назад. «Где же я потеряла денежки?» думает девочка. А их нашел мальчик. Мальчик поравнялся с девочкой. Девочка спросила: «Ты не видел денежки? Мама дала мне на мороженое, а я их потеряла. Что ответит мальчик?» 2 «Заработок» Отправляя сына в летний лагерь, родители дали ему мобильный телефон для экстренной связи. В лагере десятилетний Олег захотел подзаработать и разрешил своим друзьям звонить с мобильного. За		
--	---	--	--

	один звонок он просил 10 рублей и не обращал внимания на длительность разговоров. В результате ребенок дополнительно разжился небольшой суммой денег. Но... 3 «Карманные деньги» Семья. Мама работает на двух работах. чтобы обеспечить дочь всем необходимым. Дочь деньги, которые мама дает наобеды, тратит на косметику, безделушки и различные развлечения. Из-за неправильного питания и недоедания девочка заболела, мама влезает в долги, работает день и ночь чтобы оплатить лечение дочери. Врачи ее осуждают в должном уходе за ребенком. Кто прав? Проверка Учащиеся дают оценку, предлагают свой вариант решения проблемы. Составление правил обращения с деньгами «Осторожно – деньги!» - Деньги, богатство сами по себе не содержат ничего злого или доброго. Но при неправильном обращении они могут превратиться в разрушительное оружие для человека. Сами по себе деньги – это всего лишь бумажки, а добро или зло они несут – зависит от отношения человека к деньгам. Все зависит от человека: одного деньги испортят, другой без денег испортится. Как же избежать этого? Какие можно выработать правила		
--	--	--	--

		обращения с деньгами? Вот несколько правил. Вы можете добавить свои. 1 Не делай из денег кумира, не ставь деньги на место Бога. 2 Зарабатывай честно. 3 Соизмеряй свои «хочу» и «могу». 4 Не хвастайся заработанными деньгами и не считай деньги прилюдно. 5 Старайся не влезать в долги.		
	5. Подведение итогов. Рефлексия.			
5		-Наш классный час подходит к концу. -О чем слышали впервые? -О чем задумались? -С каким настроением заканчиваем классный час? Выберите смайлик и покажите его. -Возможно, сегодня некоторые впервые задумались над тем, как трудно зарабатывают деньги ваши родители и о том, как нужно тратить деньги. Надеюсь, что когда вы станете взрослыми, то будете разумно и честно зарабатывать свои деньги. Я бы всем детям посоветовала не забывать пословицу: Слайд 14 «Доброе имя дороже богатства».	Отвечают на вопросы.	Закрепление полученных знаний и навыков.